

Formation :
transmission-enseignement
formatage-conditionnement
oppositions binaires ou rapports dialectiques ?
exposé introductif par Saül Karsz

Contribution au groupe **Enjeux formation**

Mercredi 09.11.2022

1. La grande équivoque

- ✓ Ce que la formation devrait ou pourrait être ↔ ce que la formation est de fait.
- ✓ Exemple : décrire, voire évaluer la formation en se cantonnant au récit de l'enseignant et/ou de l'apprenant ; enquêtes de satisfaction.

2. Définitions

- ✓ Opposition binaire : rapport entre des termes exclusifs et mutuellement imperméables (tout au plus : « influence »), éventuelles résonnances morales ;
- ✓ Rapports dialectiques : exclusion dans la coexistence et coexistence dans l'exclusion ; interactions-surdéterminations à dominante (forces inégales) entre des termes spécifiques quoique non étanches ; les liens priment sur les composants.
- ✓ Exemple d'opposition binaire : formation ≠ formatage ; exemple de rapport dialectique : la formation coexiste avec le formatage tout en le repoussant. Pas de formation sans formatage, tel ses angles morts.

3. Quelques paramétrages (objectivité ≠ neutralité)

- ✓ Trois composants des formations : acquisitions technico-scientifiques / portée idéologique / enjeux éthiques.
- ✓ Formations dites professionnelles : appellation équivoque et mise en œuvre généralement fort claire.
- ✓ Formation = accès au Savoir ou bien à des savoirs, donc à des compétences-connaissances et à des incompétences-ignorances ?
- ✓ Prix de la formation : céder sur son narcissisme, consentir à un remodelage conscient-inconscient, accéder à de nouvelles joies et découvertes du monde et de soi.
- ✓ « Penser par soi-même » : idéalisme du penseur souverain ou matérialisme du penseur historisé.
- ✓ Dans une formation, accords et désaccords ≠ exclusivement subjectifs.
- ✓ Être autorisé à apprendre (à propos des élèves dits démotivés, passifs, etc.). Être à même d'enseigner (à propos des enseignants qui débitent du savoir ou qui déploient un savoir en construction). Deux éthiques : *penser pour* / *penser avec*.
- ✓ Incolmatable distance : transmission-enseignement / réception-apprentissage.

Nous pouvons maintenant commencer à discuter...